

Аннотация

к рабочей программе коррекционно – развивающей деятельности учителя – логопеда с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации Программы: 2021 / 2023 учебный год.

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Разработчик программы: учитель – логопед высшей квалификационной категории Карпова Любовь Михайловна.

Содержание рабочей программы учителя – логопеда.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка 3

Цель и задачи Программы 4

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 6

1.3. Планируемые результаты освоения Программы 8

2. Содержательный раздел.

2.1. Характеристика речевых особенностей детей логопедической группы 12

2.2. Содержание образовательной деятельности учителя – логопеда по коррекции речевого развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 14

2.3. Формы, методы, средства, направления работы учителя – логопеда при реализации 15

2.4. Направления работы учителя – логопеда при реализации Программы 22

2.5. Особенности работы воспитателя в логопедической группе 32

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников 34

3. Организационный раздел.

3.1. Организационные условия коррекционно-образовательной деятельности 35

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды 36

3.3. Планирование коррекционной и образовательной деятельности 36

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы 52

3.5. Режим дня воспитанников логопедической группы 52

3.6. Методическое сопровождение реализации Программы 56

Список специальной и методической литературы 59

Пояснительная записка.

В связи с тем, что дошкольные образовательные учреждения являются структурными единицами системы образования в нашей стране и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», деятельность педагогов предполагает проектирование и реализацию рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Рабочая программа учителя-логопеда представляет собой интеграцию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также результатов логопедического обследования этих детей. Такой подход требует ежегодного обновления содержания рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому развитию.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (извлечения) (от 2 июня 1999г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013г. №1155).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 ФЗ.
- Инструктивное письмо управления специального образования Министерства образования Российской Федерации от 14.07.2003 № 27\2967-6 «О психолого- медико- педагогической комиссии».
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 № 20-58-0 ин/20-4 «Об учителях- логопедах и педагогах- психологах учреждений образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями от 2015г.
- СанПин для детских садов с изменениями 2021 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- ПРИКАЗ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Типовое положение о ДОО.
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
- Устав ДООУ.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Положение о рабочей программе педагога ОО.

При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Н.В. Нищевой, Л.В. Лопатиной, Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзьяк, Н.Э. Теремковой и др.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех педагогов, специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы и количество занятий могут меняться и корректироваться в зависимости от личностных и возрастных

возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора обучающихся, родителей и педагога.

Актуальность составления образовательной программы.

Речь – важнейшее условие всестороннего развития ребенка: чем правильнее речь, тем легче высказываться, общаться, познавать, социализироваться, взаимодействовать со всеми участниками единого образовательного пространства, утверждаться и полноценно развиваться по мере своих возможностей и потребностей.

В последнее время произошли глобальные изменения в мире, в образовании. Появление мобильных телефонов, персональных компьютеров, планшетов, Интернета привело к тому, что дети не умеют общаться и взаимодействовать друг с другом.

Изменились и структура дефектов речи, степень проявления и стойкость. Сильно нарушены не только фонематические процессы, но лексико - грамматические, и связная речь. Еще более осложнился неврологический статус воспитанников логопедических групп: дефицит внимания, низкий уровень самоконтроля, познавательной активности, мотивации к обучению и результативности, быстрая утомляемость и низкая работоспособность, несформированность зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень развития базовых психических функций.

Основной целью программы является создание оптимальных условий для эффективного освоения образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи лиц с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой не тождественны школьным урокам и не является его аналогом.

Для реализации основной цели определена главная **задача** – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году.

В рабочей программе отражены **следующие коррекционно – развивающие задачи программы:**

- организация психолого – медико – педагогического консилиума ДОО с целью своевременного выявления детей с речевыми нарушениями, определения их особых образовательных потребностей в развитии, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировка коррекционных мероприятий;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы;
- систематический контроль и оценка достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекция нарушений развития;
- корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
- организация индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;
- охрана и укрепление психофизического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями;

- формирование общей культуры личности ребенка;
- оказание консультативной, информационно-просветительской и методической помощи участниками образовательного коррекционного процесса;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- планирование, организация, управление коррекционно-логопедическим процессом в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение системы средств и условий для позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР);
- психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся для выравнивая стартовых возможностей детей с разным уровнем речевого развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, подготовка к общению и обучению в условиях школы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Срок реализации данной программы рассчитан на два учебных года, с сентября по июнь.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- *Сотрудничество Организации с семьей.*
- *Взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает выработку индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- *Возрастная адекватность образования.*
- *Развивающее вариативное образование.* В работе педагог ориентируется на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Принцип предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога, педагога – дефектолога, инструктора по физической культуре и других узких специалистов ДОО.
- *Принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов*

образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Все содержание коррекционной деятельности формулируется через действия детей, как описание их взаимодействия с участниками процесса. При этом выделяются общегрупповые и индивидуальные задачи образовательного процесса и связанные с ними критерии, отражающие характеристику действий и компетенций обучающихся.

- *Индивидуально-дифференцированный подход* к реализации адаптированной образовательной программы и *функционально-системный подход*, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ОВЗ.

- *Принцип интеграции* предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает, что все педагоги контролируют речь детей логопедической группы и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты ДОО под руководством учителя-логопеда способствуют осуществлению эффективной коррекционно-развивающей работы, участвуют в достижении воспитанниками высоких и стойких результатов развития речевых процессов. Родитель является полноценным участником коррекционно – развивающей работы.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа разработана для детей с ОНР I - IV уровня речевого развития.

Планируемые результаты реализации программы

Главной **идеей** рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К **целевым ориентирам** данной программы относятся следующие социально-нормативные характеристики *возможных* достижений обучающегося.

- владеет устной речью в достаточном объеме, выражает свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, задает вопросы, пытается делать умозаключения, пересказывать сказки, составлять рассказы по сюжетным картинкам, рассказывает стихи в соответствии со своими психофизиологическими возможностями;

- проявляет достаточную сформированность элементарных навыков звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- демонстрирует познавательный интерес в различных видах деятельности;

- проявляет любознательность, наблюдательность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- инициативен, готов к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, способен к выбору партнеров по совместной деятельности, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

- проявляет свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, старается договариваться, разрешать конфликты.

- обладает достаточным уровнем развития воображения, что отражается в разных видах деятельности.

- старается всегда подчиняться правилам и социальным нормам, в соответствии с достигнутым уровнем сформированности волевых качеств и поведенческих особенностей;

- в достаточной мере развиты общая и тонкая моторика, достаточно подвижен и в меру вынослив, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;

- степень коррекции недостатков в физическом, речевом, социально-коммуникативном и психическом развитии детей с ТНР в процессе воспитания, обучения, развития, формирования общей культуры личности соответствует индивидуальным возможностям и психофизическим особенностям;

- проведена профилактика и пропедевтика вторичных и третичных отклонений в развитии.

- сформированы достаточные уровень мотивация и предпосылки к школьному обучению.

Планируемые результаты по пяти образовательным областям. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

ОО «Речевое развитие»

Ребенок контактен, часто является инициатором общения со сверстниками и взрослыми; пассивный словарь ребенка приближен к возрастной норме; может показать по просьбе несколько предметов, относящихся к одному понятию; показать на картинках названные действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по плану; составляет описательный рассказ по плану; составляет рассказ по картине по плану; знает и умеет рассказывать стихи; не нарушает слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений*.

*если нет медицинских (психофизиологических) особенностей, препятствующих достижению указанных целевых ориентиров.

ОО «Познавательное развитие»

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый, левый глаз, правое, левое ухо; складывает картинку из 4—6 частей с разными видами разреза; складывает из палочек изображения; знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; ориентируется в пространстве, определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.*.

*если нет медицинских (психофизиологических) особенностей, препятствующих достижению указанных целевых ориентиров.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок принимает участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить чувства словами; знает имя и фамилию, имена и отчества родителей, других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и населенном пункте живет; выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, убирает игровое оборудование, закончив игры; принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых*.

*если нет медицинских (психофизиологических) особенностей, препятствующих достижению указанных целевых ориентиров.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает отношение, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по плану, участвует в драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает, эмоционально реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы*.

*если нет медицинских (психофизиологических) особенностей, препятствующих достижению указанных целевых ориентиров.

ОО «Физическое развитие»

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме*.

*если нет медицинских (психофизиологических) особенностей, препятствующих достижению указанных целевых ориентиров.

Параметры усвоения образовательной области «Речевое развитие» детей 6 - 7 лет

Использует вербальные и невербальные средства общения, при необходимости употребляет в речи образные слова и выражения, изредка использует эпитеты, сравнения.

Согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; несклоняемые существительные; образует с помощью взрослого сравнительную и превосходную степени прилагательных; образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; названия детенышей животных (изредка путает названия детенышей домашних животных), название предметов посуды; подбирает однокоренные слова.

Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. Может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, слоги, ставить ударение, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Содержательный раздел.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определены климатическими, социально-экономическими условиями, расположением Организации, педагогическим коллективом. Определяя содержание образовательной деятельности приняты во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится 2-3 недели сентября. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях логопедических групп строится на всестороннем обследовании всех речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка, сопоставляет его с возрастной нормой, с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторных возможностей, речевой и познавательной активности и др.

По результатам обследования речевых и неречевых психических процессов формируется речевой профиль группы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования базой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зоны ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, которые работают в течение недели внутри единой лексической темы.

Характеристика речевых особенностей детей с ТНР.

Речевую группу «Общее недоразвитие речи» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными

предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичные речевые проблемы тормозят формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей отмечаются недостаточно устойчивое внимание, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный логической памяти снижена вербальная, страдает продуктивность запоминания. Дети не воспринимают многоступенчатую инструкцию, сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недоразвитие общей и мелкой моторики. Отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутой фразы, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

ОНР, I уровень

1. Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепета и лишь небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и не дифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована. Дети находятся на уровне лепетной речи.

ОНР, II уровень

Речевые возможности детей значительно возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.

2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается.

3. Дети начинают использовать фразы.

4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.

5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

ОНР, III уровень

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

ОНР, IV уровень.

1. Незначительные изменения всех компонентов языка. Имеются недостатки дифференциации звуков [Р - Р'], [Л - Л'], [j], [Щ - Ч - Ш], [Т' - Ц - С - С']

2. Отмечается своеобразие звуконаполняемости:

- персеверации (упорное повторение какого-либо слога) «блиблиотекарь» - библиотекарь;
- перестановки звуков и слогов «комосновт» - космонавт;
- элизии (сокращение гласных при стечении);
- парафазии (замены слогов) «мотокилист» - мотоциклист;
- в редких случаях опускание слогов «велопедист» - велосипедист;
- добавление звуков «игруша» - груша, и слогов «воващи».

3. Степень отставания в употреблении сложных по структуре слов в спонтанном проговаривании и речевом контакте.

Совокупность перечисленных пробелов речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения программой детского сада, программой общеобразовательной школы.

Содержание образовательной деятельности учителя – логопеда по коррекции речевого развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности, включает работу по расширению знакомых образовательных ситуаций, стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Уделяется основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) в различных видах деятельности, обеспечивающих коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Создаются условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями

человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» включает создание ситуаций для расширения представлений о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют к анализу, используя вербальные средства общения, ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Ведется работа по развитию мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. Особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде, включающие сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Стимулируется познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержанием и ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Уделяется внимание стимулированию речевой активности детей. Формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно дети составляют простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Создаются условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. В ходе специально организованных игр и в совместной деятельности формируется межличностное взаимодействие детей. Предлагаются ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, создающие условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Развивается способность к использованию речи в повседневном общении, стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Обращается внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи.

В рамках приобщения детей к культуре чтения литературных произведений читаются книги, стихи, обсуждается прочитанное, что способствует его пониманию. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР

включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. Ведется работа по различению средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание области «Физическое развитие».

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые создают условия для проявления творческих способностей в ходе изготовления атрибутов и т. д.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных

гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин. В соответствии с СанПиН предполагаются каникулы для детей с 09.01. по 14.01. В этот период времени проводятся только ИЗО, музыкальные и физкультурные занятия.

Направления работы учителя – логопеда при реализации Программы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- - **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение мониторинга, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им консультационной помощи в условиях образовательного учреждения;
- - **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- - **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- - **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. За основу взята система здоровьесбережения: система по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе (что прописано в ФЗ – 273, во ФГОС ДО и ФГОС для лиц с ОВЗ и других нормативных документах).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических и других видах корригирующих гимнастик (артикуляционной, дыхательной, глазодвигательной, пальчиковой и т.п.) создаются условия для повышения работоспособности детей, устранения психоэмоционального напряжения, гармонизации эмоционального климата, развития мотивации к участию в организованной деятельности и профилактике конфликтов между детьми, подготовке к правильному звукопроизношению и успешной адаптации, социализации и коммуникации.

В соответствии с ФГОС ДО основным видом деятельности дошкольника во всех направлениях развития является игра. Рабочая программа учителя – логопеда оставляет за занятием право на существование, но при максимальном использовании игровых форм и приемов в рамках занятия.

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей, педагогов, специалистов дошкольного звена и начальной школы. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях с родителями обучающихся с ТНР учитель-логопед сообщает результаты психолого – педагогической и логопедической диагностики, отвечает на запросы, касающиеся развития ребенка с нарушениями речи, разрабатывает рекомендации. Информирование родителей о достижениях или затруднениях ребенка в речевом развитии целесообразно проводить 1 раз в месяц или чаще по запросу родителя.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи. Возможна коллективная консультация в формате зум-конференции.

Индивидуальные консультации проводятся так же для родителей воспитанников, не посещающих логопедическую группу, для родителей младших школьников микрорайона.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (собрания, семинар-практикум, мастер – класс, тренинг, круглый стол, консилиум, практикум, выступление с сообщением из опыта работы на педагогическом совете ДООУ или на методическом объединении с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является необходимым условием для успешного решения коррекционных задач.

Взаимодействие с семьями обучающихся.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого образовательного пространства, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

Учитель-логопед совместно со специалистами активно вовлекает родителей в коррекционно-развивающую работу, дает методические рекомендации в устной форме, в домашних тетрадях, на личный E-mail. Рекомендации, данные по конкретному ребенку наиболее ценны. Родителям нужно помочь в организации домашней работы с детьми, чтобы эффективно и быстро решать существующие пробелы в речевом и общем развитии ребенка.

Задания в домашние тетради подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в соответствии с запросом родителей.

Родители и специалисты должны постоянно стимулировать познавательную активность детей, создавать проблемные ситуации, требующие креативного подхода, развитой самостоятельности и организованности. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

..ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Тем

ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях в связи с отставанием в речевом развитии и своеобразием процессов внимания, памяти, быстрой утомляемостью и истощаемостью на занятиях. Поэтому целесообразно проведение логопедических занятий по подгруппам. Сформированы две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Учебно-методическое обеспечение

Программы:

❖ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

❖ Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

❖ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.

❖ Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.

❖ Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.

Технологии:

❖ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном. - 2011.Гризик Т.И, Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.

❖ Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

❖ Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.

❖ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос,2003

❖ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

❖ Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.

❖ Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.

❖ Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.

❖ Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

❖ Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.

- ❖ Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
- ❖ Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера. - 2008.
- ❖ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
- ❖ Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- ❖ Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988
- ❖ Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- ❖ Казин Э.М., Руднева Е.Л., Касаткина Н.Э. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика. Учебное пособие"

Список источников:

1. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.
3. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.
4. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
5. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (извлечения) (от 2 июня 1999г.) <http://doorinworld.ru/zakonodatelstvo/80-federalnyj-zakon-qob-obrazovanii-licz-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovyaq->

Список рекомендуемых цифровых образовательных ресурсов

1. ФИРО РТ.
2. Министерство образования и науки Республики Татарстан.
3. Мерсибо.
4. ТЦ Сфера, Просвещение.
5. «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)
6. Логопедия для всех (группа ВКонтакте).
7. Дефектология проф (группа ВКонтакте).
8. Нищева Н.В. (группа ВКонтакте).
9. Логопортал. Вся логопедия. Информационный ресурс.
10. doshvoznrast.ru
11. o-detstve.ru
12. festival.1september.ru.
13. Всё для детского сада.

Р.С. В образовательную программу вносятся изменения в случае, если:

- вводятся в воспитательно-образовательный процесс новые программы и технологии, требующие диагностики уровня развития детей;
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением предметно-развивающей среды, оборудованием кабинетов специалистов, игротек, помещений специального назначения (экологическая комната, зимний сад, кабинет конструирования, комната развивающих игр, музей, библиотека и др.);
- организация начинает работу по внедрению какой-либо инновации, участвует в экспериментальной деятельности.